



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## BØRNEHUSET EGETRÆET

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning.....	2
2 Tilsynsrammen .....	3
3 Vurdering af kvalitet .....	5
3.1 Strukturel kvalitet .....	5
3.2 Proceskvalitet.....	10
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering .....	10
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse .....	11
3.2.3 Børneperspektivet.....	12
3.3 Resultatkvalitet.....	15
3.3.1 Sprog vurdering 3-6.....	15
4 Sammenfatning.....	17
4.1 Udviklingstiltag .....	17

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende. Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

### **Institution:**

BØRNEHUSET EGETRÆET

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

D. 15.5.24 kl. 8-11.30

### **Leder**

Britta Ellebæk Frederiksen

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Hele huset

**Tilsynsførende:**

Anne Sofie G. Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,7	Vuggestue: 1./1. 19 børn; 186 personaletimer, 5,02 voksne incl. 12 støttetimer"; dvs. 3,8 barn pr. voksen.  Børnehaven: tallene indeholder 60 timer fra pulje fra SM.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggestuen i to grupperum om formiddagen. Dette ændres til tre dage om uge, når dagplejens legestuegrupper starter i Egetræet igen, primo 2024.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Den nuværende aldersopdeling i årgangsgrupper, ændres mellem 1.- 15./3. 2024, hvor vi overgår til opdeling i vuggestue (opdelt i yngste og ældste vuggestuebørn om formiddagen) og to børnehavegrupper med 3-4 årige samt en gruppe med de kommende skolebørn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Slidt og utidssvarende gulvbelægning. Som vi håber snart udbedres.  Trænger til maling overalt.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har i 2022 brugt 100.000 af eget budget til maling af vore gangarealer. Vores grupperum og grovgarderoben er meget nedslidte, ligesom vores gulvbelægning er voldsomt slidt. Udvendig bygning trænger til istandsættelse samt belysning på den bagerste del af legepladsen og parkeringspladsen.  De store rum bag Bladene og Grenene ønsker vi delt i to rum, så vi kan dele børnene i mindre grupper. Vi ved, det at være i mindre grupper er en væsentlig faktor for børns udvikling, dannelse, læring og trivsel.  Vi har nogle meget lange gange, som vi gerne vil inddrage, så børnenes motoriske færdigheder kan udfordres her - det har der hidtil ikke været politisk/forvaltningsmæssigt fokus på.  Vi håber at forældre vil hjælpe os med at male de grupperum som trænger.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Faldunderlag ved gynger; klemfælder ved legehuse, som selvfølgelig straks er udbedret.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi kan forbedre det at holde brandøvelser systematisk – lige nu udføres der brandalarmer, men usystematisk. .

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Medhjælpertimerne er fordelt på 3 personer.  De to personer med "anden relevant uddannelse" er en lærer på vores førskolegruppe, tidsbegrænset indtil udgangen af februar. Den anden er en medhjælper med en pædagoguddannelse fra Polen, som ikke kan konverteres til pædagoguddannelsen i DK.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	2	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Flere pædagogtimer end budgettet er grundlagt efter.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Taler mere om et liv i balance - man må også godt spise is, kage o.l. ved særlige lejligheder. Og selvfølgelig taler vi også om sund kost - og sund livsstil.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Via forældrebestyrelsen. De har taget stilling til hhv. halalslagtet kød og til omfanget af vegetarisk andel af kosten.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Brækkits, ekstra rengøring ved epidemier. Bestyrelsen og forældre har ikke været inddraget, det har hygiejne sygeplejersken. Forældrene informeres via fysiske opslag om smitsomme sygdomme.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Efter nedskæring i rengøringen i december '23 er den mindre rengøring synlig mange steder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

Jeg synes vi gør meget for at hele tiden at ændre og fremme den strukturelle kvalitet. Vi laver aftaler, ændrer, vurderer og tilpasser vores hverdag efter hvad der er behov for, for at så mange både børn og voksne får så god og indholdsrig dag som muligt.

Vi har haft en del sygefravær, bl.a. en hel del maveonder blandt specielt personalet i vuggestuen i.fm. der var en epidemi dernede i januar/februar 2023. Generelt har personalet ikke enkeltsygedage, og 56% af vores personale har slet ikke haft enkelt sygedage i 2023.

*Vi har et meget stabilt personale, med en stor andel af pædagoger, og en høj normering. Vi har ikke oplevet rekrutteringsudfordringer.*

Når vi ikke kan skaffe tilstrækkelig med fagligt dygtige vikarer kræver det et stort fokus og meget fleksibilitet fra personalet, at holde en høj strukturel kvalitet. Den fleksibilitet er i høj grad til stede her.

## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

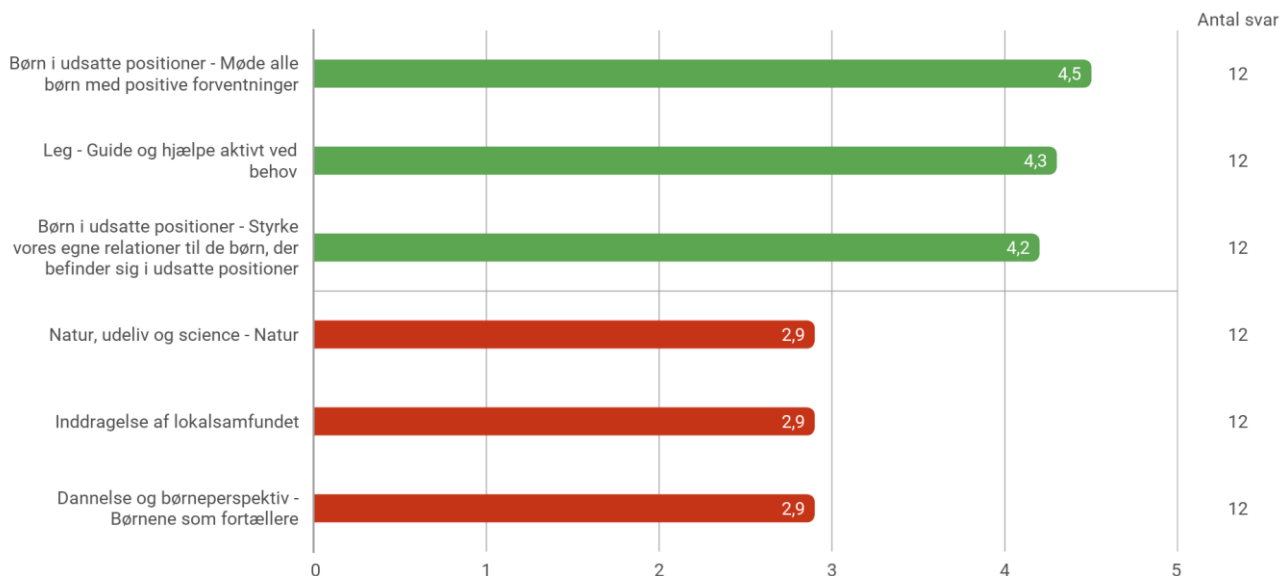
#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	76%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	12	75%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	72	33

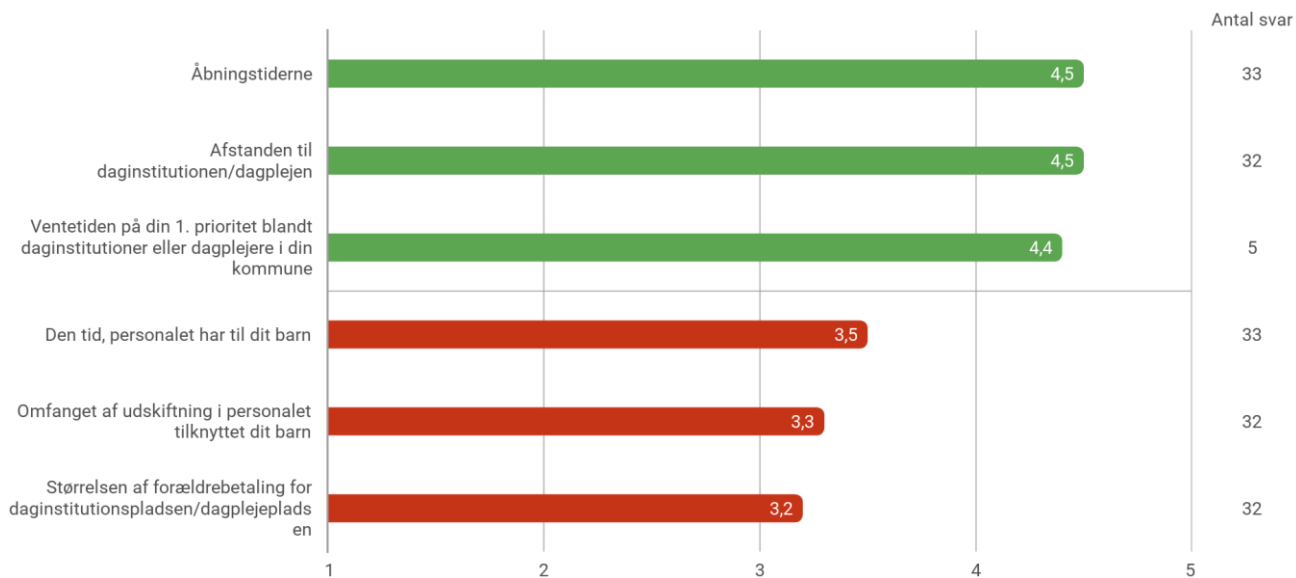
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

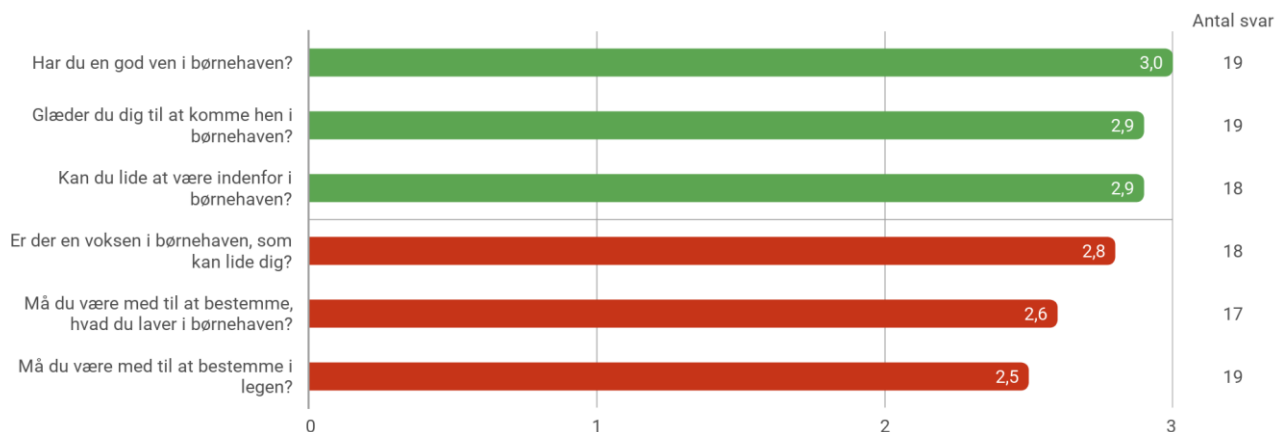
### 3.2.3 Børneperspektivet

#### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Lederens vurdering af proceskvalitet

Vedr. proceskvalitet:

PLV: her er nogle af svarene fra lederen og det pædagogiske personale forskellige. Til grund for dette ligger bla. at vi arbejder meget gruppeopdelt. D.v.s. at personalet arbejder i årgangsopdelte grupper med fast personale, og lederen udtaler sig i.f.t. det hun ser i hele huset og personalet udtaler sig i forhold til det arbejde de udfører på deres egen gruppe. Lederen ser og udtaler sig ud fra et helhedsperspektiv. Og samtidig peger det igen på, at vi har et behov for kommunikation om faglighed i.f.t. hinanden, ligesom vi har det i forhold til forældrene.

Alle besvarelserne som ligger til grund for dette dokument må primært være på baggrund af det arbejde vi har udført i 2023, da besvarelserne var færdige primo 2024.

Pr. 1./3. 2024 har vi ændret struktur og vi har nu tre børnehavegrupper med 10-15 børn pr. gruppe. disse opdeles dagligt i mindre grupper.

Vedr. forældretilfredshedsundersøgelsen har 48% af vore forældre svaret. Heraf er 1/3 af besvarelserne fra vuggestueforældre. Vores ønske er, at vi i næste undersøgelse får endnu flere forældre til at svare, og der med et mere validt resultat.

Generelt peger forældre-tilfredshedsundersøgelsen på, at vi skal være mere bevidste om at kommunikere til forældrene, hvad vi arbejder med og hvorfor og hvordan vi gør det. Altså bevidst at kommunikere vores faglighed ud til dem, primært i vores opslag på Aula, og nogle forældre har efterlyst at vi holder et møde for forældre på de enkelte grupper. .

Det kunne være interessant for os, at få lavet en dybereborende forældretilfredshedsundersøgelse, da den besvarelse vi har, er lavet lige inden vi sendte 24 børn afsted i TidligSFO og det samlede antal svar fra børnehaveforældre er fra 22 forældre, så måske er vores datagrundlag fra børnehavefællesskabet misvisende.

Herudover kunne en dybereborende tilfredshedsundersøgelse være interessant i vuggestuen. Her omtaler forældrene den tid som personalet har til det enkelte barn som en udfordring. Vi følger minimumsnormeringerne og HERUDOVER har vi i 2023-25 ansat en ekstra fuldtids medarbejder (Pædagogisk Assistent) i vuggestuen. Altså har vi en meget høj personalenormering i Børnehuset Egetræet.

Børnene opdeles i mindre grupper hver formiddag fra kl. 7.30 til de har spist frokost. Her er de i grupper på tre børn til en voksen; og børnegrupperne er fordelt på tre grupperum med en voksen til tre børn - eller på legepladsen, ofte to voksne med 6 børn (når alle børn er i vuggestue). Dette tænker jeg vi er nødt til at kommunikere mere ud, for denne nærhed mellem børn og personale sker ofte i de tidsrum hvor forældrene ikke kommer i Børnehuset Egetræet. Igen tænker jeg det handler både om lederens og personalets kommunikation om faglighed og normeringer til forældrene.

Vores kommunikation med forældrene må være et fagligt udviklingsfokus i 2024.

I forhold til forskelle i besvarelserne af PLV: *vi kan se at der er indsneget sig en fejl. Lederen vil meget gerne anbefale andre at bruge dagtilbuddet.* **LEDEREN VIL MEGET GERNE ANBEFALE DAGTILBUDET TIL NYE BRUGERE - LEDEREN ER STOLT AF DEN FAGLIGHED OG DAGLIGDAG VI TILBYDER BØRNENE I BØRNEHUSET EGETRÆET.**

Personalet er optaget af at arbejde med børn i udsatte positioner, I i børnenes leg og relationer. Personalet ønsker at have mere fokus på at arbejde med

- natur/udeliv og science
- lokalsamfundet samt
- dannelse og børneperspektivet. dette er allerede planlagt i vores årshjul for fællestemaer i huset for 2024.

Når man ser på børneperspektivet, som er vurderet af vores kommende skolebørn, og dermed af de børn som forlod Børnehuset Egetræet med udgangen af februar 2024, kan vi se at :

- **børnene oplever voksne som kan lide dem**
- **børnene oplever de får hjælp fra voksne, når de har behov for det**
- **børnene oplever de har gode venner og**
- **børnene oplever de voksne kan lide dem.**

Netop det som børneperspektivet viser, er at børnene her i Børnehuset Egetræet oplever at netop det vi ved, har betydning for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse er noget af det de får fra deres voksne, nemlig nærhed, venskaber, og tryghed ved, at de voksne kan lide dem.

Generelt kan man sige om Tilfredshedsundersøgelsen viser forskellige svar i.f.t. børnenes alder. Det er det fagligt interessant at få undersøgt nærmere.

### 3.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	44
2022	23
2023	23
Total	90

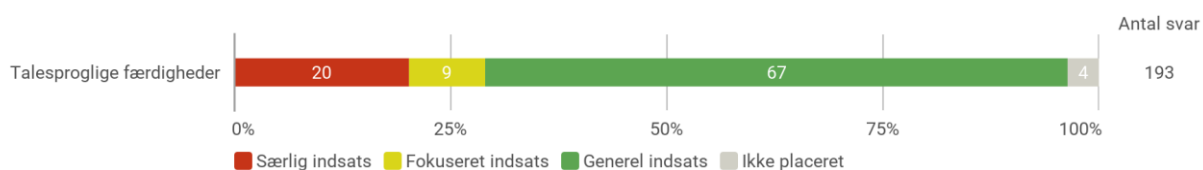
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	26% (6)	22% (5)	52% (12)	0%
Før-skriftlige færdigheder	25% (3)	17% (2)	33% (4)	25% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

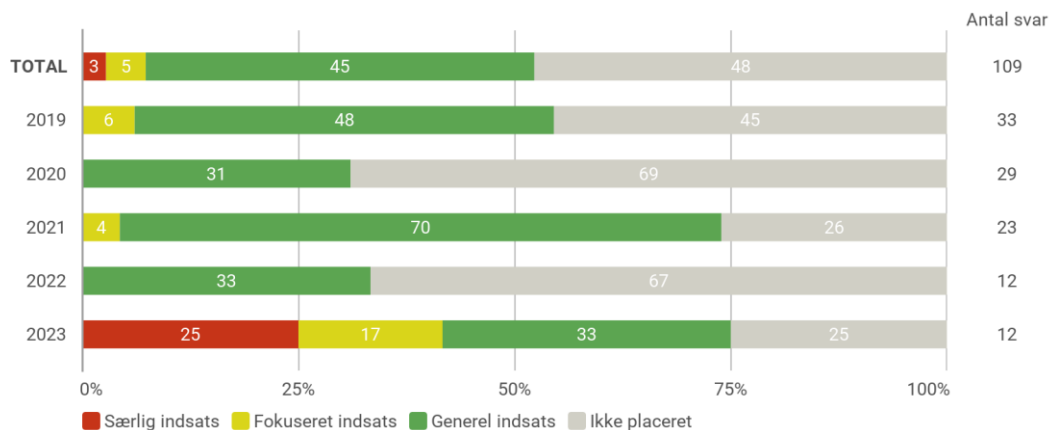
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Lederens vurdering af Resultat kvalitet

Vi ved, at venskaber er vigtige for børnenes trivsel og læring, så det at arbejde med at udvikle betydningsfulde børnefællesskaber må vi være gode til. Og vi får rig mulighed for at videreudvikle dette i 2024-2025, hvor vi har en rigtig god personalenormering.

Alle vore TOPI undersøgelser viser, vi skal arbejde systematisk med børnenes sproglige udvikling. Dette er vi igang med vi via et årelangt udviklingsprojekt sammen kommunens flersprogsvejleder, en logopæd samt en pædagogisk konsulent. Disse har sammen med alt personalet lavet "hands on" udvikling, hvor alle har lært at læse dialogisk læsning, og de fleste medarbejdere kan udarbejde en sprog vurdering. Herudover har der været arbejde med at udvikle vores brug af "fokusord", rim, remser samt sange o.l.

Dette arbejde vil helt sikkert kunne aflæses i løbet af Topi rapporterne i 2024 og fremover. Og resultaterne viser, at det er væsentligt at ledelsen forsat har stort fokus på denne del af børnenes faglige udvikling.

Fra april 2024 har vi 34 børnehave børn og 20 vuggestuebørn.

Til disse børn har vi to ekstra pædagogiske medarbejdere (1 pædagog og 1 PA) samt en 35 timer specialpædagog.

Dette vil have en stor betydning for, hvordan vi fremover kommer til at arbejde.

Børnegrupperne i børnehaven bliver på 10 børn- voksende til 15 børn, i løbet af året.

Disse børnegrupper opdeles i grupper af 5 børn med en voksen i løbet af dagen og ved måltiderne.

Ved systematisk, fokuseret fagligt arbejde i disse grupper vil andelen af børn i "generel indsats" helt sikkert øges.

Forældrene peger også på, at de ønsker vi arbejder endnu mere med børnenes motoriske udvikling.

Vi ved, at motorisk og sproglig udvikling hænger tæt sammen.

Vores årshjul for 2024 viser også at børnenes motoriske udvikling har et stort fokus hos os - og igen handler det om at vi får kommunikeret ud til forældrene, hvad vi arbejder med og hvordan vi gør det.

# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Tilsynsførende ser, at der er bevidsthed om en struktureret pædagogisk praksis med udvalgte elementer som fremstår attraktiv og givende for børnene.

Pt. er der få børn og en del voksne, hvilket giver fysisk god plads og rum for opdeling og et roligt miljø. I forhold til børnenes mulighed for medbestemmelse, er der rigtig mange gode og sjove ideer i spil i observationsdialogen, og det kan kun anbefales at disse afprøves.

Tilsynsførende har en bekymring vedrørende, at have alle medarbejdere i Egetræet med i det nye fælles børnesyn, hvor der er fokus på 4 centrale elementer som vi i kommunen arbejder efter:

- Børn gør det godt hvis det kan, det er den voksne som kan gøre noget andet
- Børn er mere ens end forskellige,
- Børn lærer og trives i fællesskaber
- Børn er ikke problemet, de viser problemet

I Egetræet ses hvordan alt pædagogisk personale ønsker børnene det bedste- men hvor der i nogle tilfælde i for høj grad trækkes på tilgange fra "den gamle skuffe".

Tilsynsførende erfarer at forskelle i den pædagogiske tilgang, fremstår at skabe samarbejds-mæssige udfordringer enkelte steder.

Egetræets pædagogiske praksis vurderes derfor til en Fokuseret indsats, hvor der er enkelte forhold som fordrer en fokuseret opmærksomhed, for at opnå en tilstrækkelig kvalitet.

En fokuseret indsats hører under kategorien: Skærpet tilsyn.

## 4.1 Udviklingstiltag

Der udarbejdes en konkret handleplan med fokus på:

- At Egetræet skal arbejde med Samspil og relationer, herunder nysgerrighed på barnet og hvad der ligger bag en adfærd, samt fokus på kvaliteten af interaktionen, hvor ansvaret ligger ved den voksne.